

西北农林科技大学文件

校研发〔2021〕131号

关于印发《西北农林科技大学专业学位研究生教育改革实施意见（2020-2025）》的通知

各单位：

《西北农林科技大学专业学位研究生教育改革实施意见（2020-2025）》经2021年4月25日校长办公会审议通过，现予以印发，请遵照执行。

西北农林科技大学

2021年5月3日

西北农林科技大学 专业学位研究生教育改革实施意见 (2020-2025)

为全面贯彻落实全国教育大会和全国研究生教育会议精神，根据教育部 国家发展改革委 财政部《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》(教研〔2020〕9号)、国务院学位委员会 教育部《专业学位研究生教育发展方案(2020-2025)》(学位〔2020〕20号)精神，按照学校“12345”发展思路，依据《西北农林科技大学研究生教育综合改革实施方案(2020-2025)》要求，加快推进新时代专业学位研究生教育高质量发展，特制定本意见。

一、总体要求

专业学位研究生教育是培养高层次应用型专门人才的主渠道，发展专业学位研究生教育已成为国家经济社会进入高质量发展阶段的必然选择，是主动服务创新型国家建设的重要路径。深化专业学位研究生教育综合改革是学校推进研究生分类培养和结构规模调整的重要措施，是学校培养高层次应用型人才的重要抓手，是学校主动服务国家人才发展战略与经济社会高质量发展的内在要求。学校坚持以立德树人为根本，坚持问题导向、创新驱动、协同育人、统筹推进等，聚焦粮食安全、生态文明、人类健康、乡村振兴“四大学科使命”，立足西部、面向全国，围绕重点区域、关键领域和主导产业，探索和创新符合专业学位特点的

人才培养新模式、新机制、新举措，努力实现专业学位研究生教育高质量发展。

二、总体目标

到 2025 年，硕士、博士专业学位研究生类别明显优化，专业学位与学术学位硕士研究生比例显著改善。校内外导师队伍数量充足，选拔培育一批优秀导师和优秀导师团队。建设一批专业学位研究生优质课程，打造一批精品特色示范课程、案例和教材，培育一批省级以上研究生教育教学成果，培育和建设一批高水平的校外实践基地，建成学科交叉、产教融合、优质高效、特色鲜明的专业学位研究生教育体系，培养造就一批堪当中华民族伟大复兴大任、知农爱农、具有国际视野的高层次应用型人才，树起全国农林院校专业学位研究生教育的标杆。

三、主要改革任务

1. 优化专业学位授权类别布局。以国家重大战略、关键领域、重大需求为重点，深刻把握未来农业“三产融合、主体多元、绿色发展、健康引领、装备智能、全球配置”六大特征，增设一批博士硕士专业学位类别。到 2025 年，博士专业学位研究生培养类别达到 4 个，硕士专业学位研究生培养类别达到 20 个以上；快速扩大博士专业学位研究生规模，硕士专业学位研究生规模扩大至硕士研究生总规模的 2/3。

2. 创新人才培养模式。按照专业学位人才培养要求，以校内外研究生创新实践基地为主要载体，以组建跨界多学科联合导师

团队为抓手，贯通“项目、平台、团队、招生、就业”等人才培养要素，完善各培养主体协同育人机制，创新多元化专业学位研究生培养模式，不断提升专业学位研究生核心竞争力和职业发展能力。

3. 做优做强人才培养项目。围绕乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展、一带一路等国家重大战略和倡议，以及行业企业发展需求，通过理顺招生选拔、培养、就业等管理机制，继续做好“乡村治理与发展”、“现代农业全产业链”、“旱地农业绿色发展”及“丝绸之路国际化农业人才”等重点人才培养专项，鼓励和支持院（系、所）、平台、团队等各培养主体创设实施一批高层次应用型人才培养专项，持续深化“项目制”管理改革，打造一批人才培养标杆团队、样板基地，凸显“定制化”人才培养特色。

4. 全面修订人才培养方案。依据行业产业对人才的需求，坚持德智体美劳“五育”并举，按照精准定位、注重实践、产教融合、突出能力等基本要求，邀请行业产业专家参与修订专业学位研究生培养方案；进一步拓展实践学分内涵，创新考核评价方法，加强实践环节考核。

5. 完善招生选拔机制。切实树立需求导向的招生质量观，深化研究生招生考试改革，优化初试科目和内容，强化复试考核，综合评价考生考试成绩、专业素质和实践能力等，选拔有情怀、有抱负、有基础、有潜力的知农爱农人才，精准培养。探索基础

能力素质考试和自主组织专业能力考试相结合的招生考核方式。持续推进博士专业学位研究生“申请-考核”招生选拔机制。

6. 推进专业学位研究生管理改革。坚持校院两级管理，强化落实学院（系、所）专业学位研究生教育管理主体责任，充分发挥导师专业学位研究生培养第一责任人和思想政治教育的首要责任人作用，加强对专业学位研究生思想政治教育、学术规范训练、实践创新能力等方面的培养。建立健全院（系、所）、平台、团队等各培养主体协同管理机制，探索人才培养项目首席导师制，建立若干跨学科联合培养导师组，明确导师组职责与分工，构建有组织的科研和有组织的人才培养之间的融通机制。建立专业学位研究生“学分银行”，出台学分认定管理办法，强化实践创新能力培养，推进专业学位与职业资格准入及水平认证的有效衔接。加强对学位论文选题的管理，要面向真需求、解决真问题、破解真难题，突出针对性、可行性，强化导师组的学术把关和学业指导作用。完善实践环节实施细则和管理办法，严格专业学位研究生过程管理。

7. 完善专业学位研究生学位授予标准。贯彻“破五唯”要求，规范专业学位研究生的能力要求和评价标准，强化学位论文实践导向，推行调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等多样化专业学位论文，制定学位论文分类制式要求，进一步完善专业学位授予标准。加强预答辩环节管理，严格学位论文评审，扩大学位论文抽检比例，不断提高学位论文

质量，培育一批优秀专业学位研究生学位论文。

8. 建设一流导师队伍。引育并举，扩大导师规模，提高导师政治素质和业务能力水平。完善专业学位研究生导师招生资格年度审核办法，切实推行“双导师制”。健全行（产）业导师选聘管理制度，加强导师团队建设，选聘一批有行（产）业经历、工程实践能力的校外导师，参与课程教学、实践指导和职业伦理教育。强化导师岗位职责和师德师风建设，重视学术道德教育培训，支持导师培训交流。开展优秀导师和优秀导师团队评选与宣传，选树一批先进典型。到 2025 年，校内导师规模达到 2000 人，校内外导师比例达到 2:1，评选优秀导师 100 名、优秀导师团队 50 个。

9. 加强课程和教材建设。完善研究生课程、案例库建设管理办法，实施思政理论课与课程思政示范课建设计划，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，加强“四史”教育，塑造社会主义核心价值观，厚植爱国主义情怀。实施精品特色课程建设计划，开设一批学科交叉课、产业专题课、主题案例课、特色实践课，建设一批线上线下融合型课程，不断扩充研究生课程资源，提高课程和教材质量。到 2025 年，建立校级专业学位研究生课程 500 门，其中精品特色示范课程 50 门，出版优秀教材 30 部，入选教育部学位中心课程案例 30 个。

10. 强化创新创业实践平台建设。完善研究生创新创业实践平台建设与管理办法，依托学校乡村振兴战略研究院、试验示范

站（基地）、海外科技示范园、行业龙头企业、农科院以及地方政府单位等机构，建设一批高质量的研究生创新创业实践平台，有效支撑专业学位研究生创新创业实践，提升创新实践能力。到2025年，建成校级平台100个以上，获批省（部）级以上示范基地、现代产业学院等10个以上。

11. 突出实践育人成效。发挥校地（企/院）合作优势，依托校内外试验场站、科研试验示范基地、机关企事业单位，创设一批特色实践活动和创新创业竞赛项目，以赛促教、以赛促学，打造一批创新创业实践品牌。持续推进“研究生助力团”、“研究生支教团”及“志愿服务团”深入农村，深入涉农行业企业，深入农业生产第一线，强化劳动意识和创新意识，厚植“三农”情怀，增强国家农业农村现代化建设使命感和责任感，提升职业发展能力。

12. 加快国际化人才培养进程。统筹国际化教育资源，重视国际联合科研项目。发挥“上海合作组织农业技术交流培训示范基地”、“丝绸之路农业教育科技创新联盟”等国际合作交流平台优势，设立一批专业学位研究生赴海外研修实践项目、国际实习项目，推进研究生教育国际化进程。探索“外语+专业”多元化国际化人才培养模式，培养一批有家国情怀、国际视野、专业能力的高层次复合型国际化人才。

13. 完善分类评价考核机制。根据专业学位人才培养的特点和要求，施行分类评价考核，构建完善的绩效导向的资源配置机

制。完善院（系、所）、导师、研究生等分类评价考核指标体系，健全多维质量评价管理体系。加强专业学位论文评审和抽检，对学术不端行为“零容忍”。

14. 提升专业学位研究生就业。构建专项培训、能力实训和就业指导三维一体的支持体系。设立“研究生职业发展”系列讲座，邀请校内外知名专家、杰出校友开展就业指导，培树研究生知农爱农、强农兴农情怀，积极引导研究生投身三农领域，到祖国最需要的地方建功立业。拓宽就业渠道，建设高质量就业基地，引导和激励研究生到基层、到西部、到农业农村关键岗位上干事创业。加强毕业生信息化管理平台建设，开展人才培养质量跟踪分析，建立毕业生就业质量与职业发展情况反馈机制，为毕业生发展提供帮助，为不断提升教育教学质量提供宝贵数据。

四、保障措施

15. 加强组织领导。建立校长为组长、分管副校长为副组长、相关职能部门及有关院（系、所）主要负责人为成员的专业学位研究生教育综合改革领导小组，负责顶层设计与重大事项决策。成立专业学位研究生教育综合改革办公室，负责贯彻落实研究生教育综合改革相关政策并组织实施，拟订改革工作实施方案、规章制度、年度工作计划，指导学院开展研究生教育改革工作，考核工作成效。成立学校专业学位研究生教育指导委员会，负责指导、咨询、审议有关专业学位研究生教育教学事项。落实校院两级管理，强化部门协同，健全校内协同育人机制。

16. 构建多元投入机制。加大经费投入力度，发挥院（系、所）、平台、团队等主体的积极性和主动性，多层次筹集人才培养经费；完善科技项目管理办法，加大人才培养经费统筹力度；引导行业产业、企事业单位参与专业学位研究生教育；发挥校友会、教育基金会的作用，广泛吸引社会力量，为研究生教育培养和实践活动提供经费支持。

17. 健全管理队伍。多措并举，配齐建强校院两级专职管理队伍和研究生辅导员队伍，重视校内兼职研究生辅导员队伍建设，使管理队伍与研究生教育培养规模相适应。加强专业学位研究生教育管理人员培训，提高专业化、规范化服务水平。构建专业学位研究生信息化、智能化管理平台，实行动态管理，推动专业学位研究生教育治理体系和治理能力现代化。

18. 建立督导落实制度。加强对专业学位研究生教育发展实施全程、全方位监测分析，强化校院两级学位评定委员会和研究生教育督导组作用，加强过程检查督办，支持多种形式开展质量监督和指导。压实管理干部责任，将专业学位研究生教育改革发展纳入各学院（系、所）领导班子年度考核范围。

抄送：校领导。

西北农林科技大学校长办公室

2021 年 5 月 6 日印发
